

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
В Л А Д А
05 Број: 011-1533/2025
21. фебруар 2025. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 21.02.2025

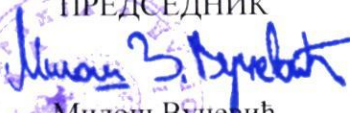
Број јед.	Број	Питач	Вредност
03	011-319/25		

НАРОДНОЈ СКУПШТИНИ

БЕОГРАД

Влада, на основу члана 123. тачка 4. Устава Републике Србије и члана 150. став 1. Пословника Народне скупштине („Службени гласник РС”, број 20/12 – пречишћен текст), подноси Народној скупштини Предлог закона о изменама Закона о основном образовању и васпитању, с предлогом да се на основу члана 167. Пословника Народне скупштине, донесе по хитном поступку.

За представника Владе у Народној скупштини одређена је проф. др Славица Ђукић Дејановић, министар просвете, а за повереника др Милан Пашић, помоћник министра просвете.

ПРЕДСЕДНИК

Милош Вучевић

4100225.004/4

ПРЕДЛОГ ЗАКОНА О ИЗМЕНАМА
ЗАКОНА О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Члан 1.

У Закону о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/13, 101/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 129/21 и 92/23), у члану 12. став 5. речи: „изборни програм” замењују се речима: „изборни предмет”.

Члан 2.

У члану 25. назив изнад члана мења се и гласи:

„Обавезни и изборни предмети и активности”.

У ставу 1. речи: „обавезни предмети и изборни програми” замењују се речима: „обавезни и изборни предмети”.

У ставу 2. речи: „изборних програма” замењују се речима: „изборних предмета”, а реч: „програме” замењују се речју: „предмете”.

Члан 3.

У члану 26а у ставу 1. тачка 1) речи: „обавезних предмета и изборних програма” замењују се речима: „обавезних и изборних предмета”.

У тач. 2) и 3) речи: „предметима, програмима и активностима” замењују се речима: „предметима и активностима”.

У ставу 2. тачка 2) мења се и гласи:

„2) циљеве учења обавезних и изборних предмета и активности по разредима;”.

Члан 4.

У члану 27. став 7. у тачки 4) речи: „изборне програме” замењују се речима: „изборне предмете”.

Члан 5.

У члану 31. став 10. речи: „изборних програма” замењују се речима: „изборних предмета”.

Члан 6.

У члану 34. став 2. речи: „изборних програма” замењују се речима: „изборних предмета”.

У ставу 4. речи: „изборног програма” замењују се речима: „изборног предмета”.

Члан 7.

У члану 59. став 1. речи: „обавезних предмета, изборних програма” замењују се речима: „обавезних и изборних предмета”.

У ст. 2, 3. и 4. речи: „обавезне предмете, изборне програме” замењују се речима: „обавезне и изборне предмете”.

Члан 8.

У члану 59а став 1. речи: „обавезних предмета, изборних програма” замењују се речима: „обавезних и изборних предмета”.

Члан 9.

У члану 61. ст. 1, 3, 4 и 7. речи: „обавезног предмета, изборног програма” замењују се речима: „обавезног и изборног предмета”.

Став 6. мења се и гласи:

„Успех ученика из изборних предмета и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава, осим из изборног предмета други страни језик који се оцењује бројчано и то бројчаном оценом из става 5. овог члана.”.

У ставу 10. речи: „из обавезних предмета и из изборних програма” замењују се речима: „из обавезних и изборних предмета”.

Став 12. мења се и гласи:

„Закључна оцена из изборних предмета и активности је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика, осим из изборног предмета други страни језик који се оцењује бројчано и закључна оцена утиче на општи успех ученика.”

У ставу 13. речи: „обавезног предмета, изборног програма” замењују се речима: „обавезног и изборног предмета”.

Став 15. мења се и гласи:

„Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног предмета други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног и изборног предмета и активности један час, не може да се утврди закључна оцена.”

Члан 10.

У члану 62. став 1. мења се и гласи:

„Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обавезних предмета и из изборног предмета други страни језик, као и оцене из владања почев од другог разреда.”

Члан 11.

У члану 63. став 6. речи: „обавезног предмета, изборних програма” замењују се речима: „обавезног и изборног предмета”.

Члан 12.

Члан 71. мења се и гласи:

„Разредни испит

Члан 71.

Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више предмета, изборног предмета или активности.

Ученик може бити неоцењен из обавезног и изборног предмета и активности уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог обавезног и изборног предмета и активности и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу.

Ученик који на разредном испиту добије једну или две недовољне оцене, као и ученик који није приступио полагању разредног испита из једног или два обавезна и изборна предмета и активности полаже поправни испит.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два обавезна предмета, укључујући и изборни предмет други страни језик, или који не приступи полагању разредног испита из више од два обавезна и изборна предмета и активности, понавља разред, у складу са законом.”

Члан 13.

У члану 72. став 1. мења се и гласи:

„Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета или из једног обавезног предмета и изборног предмета други страни језик.”

Став 7. мења се и гласи:

„Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из обавезног предмета, односно изборног предмета други страни језик из којег има недовољну оцену, у складу са законом.”

Члан 14.

У члану 81. став 7. речи: „обавезним предметима и изборним програмима” замењују се речима: „обавезним и изборним предметима”.

Члан 15.

У члану 82. речи: „наставних предмета, изборних програма” замењују се речима: „обавезних и изборних предмета”.

Члан 16.

У члану 84. речи: „подели предмета, изборних програма” замењују се речима: „подели обавезних и изборних предмета”.

Члан 17.

Овај закон ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у
„Службеном гласнику Републике Србије”.

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

I. УСТАВНИ ОСНОВ

Уставни основ за доношење Закона о изменама Закона о основном образовању и васпитању садржан је у одредби члана 97. тачка 10. Устава Републике Србије, према коме Република Србија уређује и обезбеђује, између осталог, систем у области образовања.

II. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА

Предлог Закона о изменама Закона о основном образовању и васпитању (у даљем тексту: Закон), који је припремило Министарство просвете, предвиђа унапређивање примене појединих законских решења у циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета, доступности и праведности основног образовања и васпитања.

Овим изменама требало би да буду обухваћене одредбе које се односе на измене назива изборног програма у изборни предмет.

Уз ове одредбе, одређене измене неопходне су у члановима Закона о основном образовању и васпитању, у члановима у којима се врши термилошко усклађивање са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања и Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања.

III. ОБЈАШЊЕЊЕ ОСНОВНИХ ПРАВНИХ ИНСТИТУТА И ПОЈЕДИНАЧНИХ РЕШЕЊА

Чланом 1. Предлога закона предложена је измена члана 12. Закона о основном образовању и васпитању (у даљем тексту: Закон), тако што је у ставу 5. извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи „изборни програм“ замењене су речима „изборни предмет“.

Чланом 2. Предлога закона предложена је измена назива изнад члана 25. Закона, тако да сада наслов члана гласи: „Обавезни и изборни предмети и активности“, као и измене у ст. 1. и 2. тако што је извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „обавезни предмети и изборни програми“ замењују се речима: „обавезни и изборни предмети“, речи: „изборних програма“ замењују се речима: „изборних предмета“, а реч: „програме“ замењују се речју: „предмете“.

Чланом 3. Предлога закона предвиђена је измена члана 26а Закона, тако што је извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, па су у ставу 1. тачка 1) речи: „обавезних предмета и изборних програма“ замењују се речима: „обавезних и изборних предмета“, у тач. 2) и 3) речи: „предметима, програмима и активностима“ замењују се речима: „предметима и активностима“, У ставу 2. тачка 2) мења се и гласи: „2) циљеве учења обавезних и изборних предмета и активности по разредима.

Чланом 4. Предлога закона предвиђена је измена члана 27. Закона, тако што је у ставу 7. тог члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „изборне програме” замењене су речима: „изборне предмете”.

Чланом 5. Предлога закона предвиђена је измена члана 31. Закона, тако што је у ставу 10. тог члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „изборних програма” замењене су речима: „изборних предмета”.

Чланом 6. Предлога закона предвиђена је измена члана 34. Закона, тако што је у ставу 2. тог члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „изборних програма” замењене су речима: „изборних предмета”, а у ставу 4. речи: „изборног програма” замењене су речима: „изборног предмета”.

Чланом 7. Предлога закона предвиђена је измена члана 59. Закона, тако што је у ставу 1. тог члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „обавезних предмета, изборних програма” замењене су речима: „обавезних и изборних предмета”, а у ст. 2, 3. и 4. речи: „обавезне предмете, изборне програме” замењене су речима: „обавезне и изборне предмете”.

Чланом 8. Предлога закона предвиђена је измена члана 59а Закона, тако што је у ставу 1. тог члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „обавезних предмета, изборних програма” замењене су речима: „обавезних и изборних предмета”.

Чланом 9. Предлога закона предвиђена је измена члана 61. Закона, тако што је у ст. 1, 3, 4 и 7. члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања и речи: „обавезног предмета, изборног програма” замењене се речима: „обавезног и изборног предмета”, став 6. мења се и гласи: „Успех ученика из изборних предмета и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава, осим из изборног предмета други страни језик који се оцењује бројчано и то бројчаном оценом из става 5. овог члана.”, став 10. речи: „из обавезних предмета и из изборних програма” замењене су речима: „из обавезних и изборних предмета”, став 12. мења се и гласи: „Закључна оцена из изборних предмета и активности је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика, осим из изборног предмета други страни језик који се оцењује бројчано и закључна оцена утиче на општи успех ученика.”, у ставу 13. речи: „обавезног предмета, изборног програма” замењене су речима: „обавезног и изборног предмета”, став 15. мења се и гласи: „Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног предмета други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног и изборног предмета и активности један час, не може да се утврди закључна оцена.”.

Чланом 10. Предлога закона предвиђена је измена члана 62. Закона, на тај начин да је у ставу 1. извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања и став 1. је измењен и гласи: „Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обавезних предмета и из изборног предмета други страни језик, као и оцене из владања почев од другог разреда.”.

Чланом 11. Предлога закона предвиђена је измена члана 63. Закона, тако што је у ставу 6. тог члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „обавезног предмета, изборних програма” замењене су речима: „обавезног и изборног предмета”.

Чланом 12. Предлога закона предвиђена је измена члана 71. Закона, тако што је извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и члан сада гласи: „Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више предмета, изборног предмета или активности. Ученик може бити неоцењен из обавезног и изборног предмета и активности уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог обавезног и изборног предмета и активности и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу. Ученик који на разредном испиту добије једну или две недовољне оцене, као и ученик који није приступио полагању разредног испита из једног или два обавезна и изборна предмета и активности полаже поправни испит. Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два обавезна предмета, укључујући и изборни предмет други страни језик, или који не приступи полагању разредног испита из више од два обавезна и изборна предмета и активности, понавља разред, у складу са законом.”.

Чланом 13. Предлога закона предвиђена је измена у члану 72. Закона, тако што је у ст. 1. и 7. тог члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и став 1. сада гласи: „Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета или из једног обавезног предмета и изборног предмета други страни језик.”, а став 7. сада гласи: „Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из обавезног предмета, односно изборног предмета други страни језик из којег има недовољну оцену, у складу са законом.”.

Чланом 14. Предлога закона предвиђена је измена у члану 81. Закона, тако што је у ставу 7. тог члана извршено термилошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „обавезним предметима и изборним програмима” замењене се речима: „обавезним и изборним предметима”.

Чланом 15. Предлога закона предвиђена је измена у члану 82. Закона, тако што је извршено терминолошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „наставних предмета, изборних програма” замењене се речима: „обавезних и изборних предметима”.

Чланом 16. Предлога закона предвиђена је измена у члану 84. Закона, тако што је извршено терминолошко усклађивање са Предлогом закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, и речи: „подели предмета, изборних програма” замењене се речима: „подели обавезних и изборних предмета”.

Чланом 17. Предлога закона предвиђено је ступање на снагу Закона осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

IV. ПРОЦЕНА ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ПОТРЕБНИХ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ ЗАКОНА

За спровођење овог закона нису потребна средства у буџету Републике Србије.

V. АНАЛИЗА ЕФЕКТА ЗАКОНА

У складу са одредбама члана 40. став 2. и члана 46. став 6. Пословника Владе („Службени гласник РС”, бр. 61/06 - пречишћен текст, 69/08, 88/09, 33/10, 69/10, 20/11, 37/11, 30/13, 76/14 и 8/19 - др.уредба), уз Предлог закона о изменама Закона о основном образовању и васпитању, Анализа ефеката закона није приложена уз остале документе приликом слања на мишљење Републичком секретаријату за јавне политике, с обзиром на то да се овим предлогом врши усаглашавање са Предлогом Закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, уз који је достављен извештај о спроведеној анализи ефеката прописа.

VI. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ ЗАКОНА ПО ХИТНОМ ПОСТУПКУ

Када се ради о Предлогу Закона о изменама Закона о основном образовању и васпитању, измене које су предложене усаглашене су са изменама и допунама које су предложене у Предлогу закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања, за који је предложено да буде донет по хитном поступку, и заједно са њим чине пакет измена, које су везане за измене назива изборног програма у изборни предмет.

Недоношење Закона о изменама Закона о основном образовању и васпитању по хитном поступку могло би да проузрокује штетне последице по рад органа и установа у основном образовању и васпитању, које не би успеле да обаве благовремено усклађивање организације и општих аката са одредбама овог закона.

Такође, недоношење овог закона по хитном поступку произвело би штетне последице по рад Министарства просвете, које не би имало основ да донесе одговарајуће измене и допуне подзаконских аката који су неопходни за почетак нове школске године у установама основног образовања и васпитања, а који су везани за измене назива изборног програма у изборни предмет.

ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ У ЗАКОНУ О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Језик остваривања образовно-васпитног рада

Члан 12.

Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику и ћириличком писму.

За припаднике националне мањине образовно-васпитни рад остварује се на језику и писму националне мањине.

Изузетно, за припаднике националне мањине образовно-васпитни рад може да се изводи и двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику.

Када се образовно-васпитни рад остварује на језику и писму националне мањине односно двојезично на језику и писму националне мањине и на српском, министарство надлежно за послове образовања (у даљем тексту: Министарство) по прибављеном мишљењу одговарајућег националног савета националне мањине даје сагласност за остваривање образовно-васпитног рада за мање од 15 ученика уписаних у први разред. Ако национални савет националне мањине не достави мишљење у року од 15 дана од дана пријема захтева, сматра се да је мишљење дато.

Када се образовно-васпитни рад остварује на српском језику, за ученика припадника националне мањине организује се настава језика националне мањине са елементима националне културе као ~~изборни програм~~ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ.

Ближе услове за остваривање програма образовно-васпитног рада двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику прописује министар надлежан за послове образовања (у даљем тексту: министар).

Образовно-васпитни рад може да се изводи на страном језику, односно двојезично на страном и српском језику или на страном језику и језику и писму националне мањине, уз сагласност Министарства.

Ближе услове за остваривање програма образовно-васпитног рада на страном језику, односно двојезично из става 7. овог члана прописује министар.

Када се образовање стиче на језику националне мањине, страном језику или двојезично, учење српског језика је обавезно.

Образовно-васпитни рад за ученике који користе знаковни језик, односно посебно писмо или друга техничка решења остварује се у складу са Законом.

~~Обавезни предмети, изборни програми и активности~~ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ И АКТИВНОСТИ

Члан 25.

У школи се изучавају ~~обавезни предмети и изборни програми~~ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ и активности прописани планом и програмом наставе и учења, према школском програму, у складу са Законом.

У приватној школи, уместо ~~изборних програма~~ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности прописаних планом и програмом наставе и учења, школа може да реализује друге ~~програме~~ ПРЕДМЕТЕ и активности према школском програму.

План и програм наставе и учења основног образовања и васпитања

Члан 26а

План наставе и учења у основном образовању и васпитању садржи:

- 1) листу ~~обавезних предмета и изборних програма~~ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности по разредима;
- 2) укупан годишњи фонд часова по ~~предметима, програмима и активностима~~ ПРЕДМЕТИМА И АКТИВНОСТИМА;
- 3) недељни фонд часова по ~~предметима, програмима и активностима~~ ПРЕДМЕТИМА И АКТИВНОСТИМА.

Програм наставе и учења у основном образовању и васпитању садржи:

- 1) циљеве основног образовања и васпитања;
- 2) ~~циљеве учења предмета, изборних програма и активности по разредима;~~
- 2) ЦИЉЕВЕ УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА;
- 3) опште предметне компетенције;
- 4) специфичне предметне компетенције;
- 5) исходе учења;
- 6) образовне стандарде за основно образовање и васпитање;
- 7) кључне појмове садржаја сваког предмета;
- 8) упутство за дидактичко-методичко остваривање програма;
- 9) упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика;
- 10) начин прилагођавања програма музичког и балетског образовања и васпитања, образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, ученика са изузетним, односно посебним способностима, за образовање и васпитање на језику националне мањине и образовање одраслих.

Школски програм

Члан 27.

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси у складу са Законом.

Национални савет националне мањине даје мишљење на школски и васпитни програм установа за које је утврђено да су од посебног значаја за националне мањине.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Школски програм садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) план наставе и учења основног образовања и васпитања;
- 3) програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

4) ~~изборне програме~~ ИЗБОРНЕ ПРЕДМЕТЕ по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

5) програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

6) програм допунске и додатне наставе;

7) програм културних активности школе;

8) програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;

9) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;

10) програм ваннаставних активности ученика;

11) програм професионалне оријентације;

12) програм здравствене заштите;

13) програм социјалне заштите;

14) програм заштите животне средине;

15) програм сарадње са локалном самоуправом;

16) програм сарадње са породицом;

17) програм излета, екскурзија и наставе у природи;

18) програм рада школске библиотеке;

19) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Школски програм, нарочито у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, садржи и:

1) начин прилагођавања рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад;

2) начин прилагођавања циљева и исхода, као и садржаја образовно-васпитног рада и

3) начин остваривања додатне подршке за ученике школе.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Школски програм за образовање одраслих, школски програм за музичко образовање и васпитање, школски програм за балетско образовање и васпитање, припремни предшколски програм и изузетно предшколски програм део су школског програма када их школа остварује.

У оквиру школског програма основна музичка, односно основна балетска школа може да остварује и програм музичког, односно балетског васпитања и образовања за децу предшколског узраста у трајању до једне године.

У оквиру школског програма, за децу и ученике који не познају српски језик, школа може да реализује и програм за стицање елементарних знања из српског језика, односно програм српског језика као страног.

Организација образовно-васпитног рада

Члан 31.

Образовно-васпитни рад организује се у одељењу, у групи и индивидуално.

Одељење истог разреда може да има до 28 ученика.

Изузетно, одељење истог разреда може да има до 31 ученика уз сагласност Министарства.

У једном одељењу могу да буду до два ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Број ученика утврђен у ставу 2. овог члана умањује се за два по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем начина рада, као и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад, односно са учењем језика на коме се одвија образовно-васпитни рад (ИОП1), односно за три по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем циљева, садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада (у даљем тексту: ИОП2).

Образовно-васпитни рад од првог до четвртог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу.

Изузетно, образовно-васпитни рад од петог до осмог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу, када је то у најбољем интересу ученика, уз сагласност надлежне школске управе.

Комбиновано одељење састављено од ученика два разреда може да има до 15 ученика, а одељење од три или четири разреда до десет ученика.

За предмете за које је подела одељења на групе предвиђена планом и програмом наставе и учења организује се остваривање образовно-васпитног рада у групи.

Изузетно, у групи може да се организује и остваривање наставе ~~изборних програма~~ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и слободних наставних активности, уколико није могуће организовање образовно-васпитног рада на нивоу одељења.

Група из става 10. овог члана, по правилу, формира се на нивоу разреда и има најмање 15, а највише до 30 ученика. Образовно-васпитни рад у групи са мање од 15 ученика организује се уз сагласност министра.

Изузетно, група из става 10. овог члана може да се формира на нивоу циклуса. Група састављена од ученика два разреда може да има до 15 ученика, а група од три или четири разреда до десет ученика.

Одељење или група у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом може да има до десет ученика, а када одељење чине ученици са сметњама које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се ученик суочава са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна им је најкомплекснија подршка, одељење истог разреда има до шест ученика.

У музичкој и балетској школи образовно-васпитни рад организује се у групи, у класи и индивидуално.

Разредна и предметна настава

Члан 34.

За ученике првог циклуса организује се разредна настава, а за ученике другог циклуса предметна настава, а када постоје услови и заједничка настава више сродних предмета са интердисциплинарним садржајем, у складу са школским програмом.

Изузетно, за ученике првог циклуса може да се организује предметна настава из страног језика и ~~изборних програма~~ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА, у складу са законом и планом и програмом наставе и учења.

Изузетно, у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, настава у другом циклусу може да се организује као разредна настава, у складу са школским програмом.

За припаднике националне мањине предметна настава може да се организује из предмета српски језик као нематерњи и ~~изборног програма~~ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА језик националне мањине са елементима националне културе од првог разреда.

Време проведено у школи

Члан 59.

Време проведено у школи изражено је у сатима и обухвата часове ~~обавезних предмета, изборних програма~~ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и време проведено у активностима, прописане законом и планом и програмом наставе и учења, које су садржане у школском програму и у функцији су развоја способности, интересовања и креативности ученика.

Ученик у првом циклусу има ~~обавезне предмете, изборне програме~~ ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ ПРЕДМЕТЕ и активности до 20 сати недељно.

Ученик у другом циклусу има ~~обавезне предмете, изборне програме~~ ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ ПРЕДМЕТЕ и активности до 25 сати недељно.

Ученик у првом циклусу који стиче основно образовање и васпитање на језику националне мањине има ~~обавезне предмете, изборне програме~~ ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ ПРЕДМЕТЕ и активности до 22 сата недељно, а у другом циклусу до 27 сати недељно.

У недељни број сати из ст. 2–4. овог члана не урачунава се трајање часова допунске и додатне наставе.

Распоред и трајање часа

Члан 59а

Школа у складу са планом и програмом наставе и учења врши распоред ~~обавезних предмета, изборних програма~~ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности, односно утврђује распоред часова, укључујући и часове додатне и допунске наставе и час одељењског старешине.

Школа која организује редовну полудневну наставу у две смене стара се да сви часови из става 1. овог члана буду утврђени распоредом часова у оквиру смене коју ученици похађају.

Распоред часова може да се мења у току наставне године.

Час наставе траје 45 минута.

Изузетно, час наставе може да траје дуже или краће од 45 минута, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Трајање часа наставе може се прилагодити посебним условима у којима се остварује образовно-васпитни рад у одређеном временском периоду, уз сагласност Министарства.

Успех ученика и оцена

Члан 61.

Ученик се оцењује из ~~обавезног предмета, изборног програма ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА~~ и активности и из владања, описном и бројчаном оценом, у складу са законом.

Оцена је јавна и саопштава се ученику са образложењем.

У првом разреду основног образовања и васпитања ученик се из ~~обавезног предмета, изборних програма ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА~~ и активности оцењује описном оценом.

Од другог до осмог разреда ученик се из ~~обавезног предмета, изборних програма ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА~~ и активности оцењује описно и бројчано.

Бројчана оцена из ~~обавезног предмета~~ је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.

~~Успех ученика из изборних програма и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава, осим из изборног програма други страни језик који се оцењује бројчано и то бројчаном оценом из става 5. овог члана.~~

УСПЕХ УЧЕНИКА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ОЦЕЊУЈЕ СЕ ОПИСНО И ТО: ИСТИЧЕ СЕ, ДОБАР И ЗАДОВОЉАВА, ОСИМ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК КОЈИ СЕ ОЦЕЊУЈЕ БРОЈЧАНО И ТО БРОЈЧАНОМ ОЦЕНОМ ИЗ СТАВА 5. ОВОГ ЧЛАНА.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова ~~обавезног предмета, изборног програма ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА~~ и активности један час најмање два пута у полугодишту.

Закључна оцена из ~~обавезног предмета~~ утврђује се на крају првог и другог полугодишта.

Закључна оцена из ~~обавезног предмета~~ за ученика првог разреда је описна и исказује се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука.

У првом разреду закључне оцене ~~из обавезних предмета и из изборних програма~~ ИЗ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности уносе се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Закључна оцена из ~~обавезног предмета~~ за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.

~~Закључна оцена из изборних програма и активности је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика, осим из изборног програма други страни језик који се оцењује бројчано и закључна оцена утиче на општи успех ученика.~~

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ЈЕ ОПИСНА И ТО: ИСТИЧЕ СЕ, ДОБАР И ЗАДОВОЉАВА И НЕ УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА, ОСИМ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК КОЈИ СЕ ОЦЕЊУЈЕ БРОЈЧАНО И ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА.

На основу праћења и вредновања током наставне године закључну оцену из ~~обавезног предмета, изборног програма~~ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА и активности утврђује одељењско веће које чине наставници који предају ученику на предлог наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.

У поступку предлагања закључне оцене наставник разредне наставе, односно предметни наставник узима у обзир целокупно залагање и постигнућа ученика у току образовно-васпитног рада и то: успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским манифестацијама у школи и ван школе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.

~~Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног програма други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета, изборног програма и активности један час, не може да се утврди закључна оцена.~~

УЧЕНИКУ КОЛИ НИЈЕ ОЦЕЊЕН НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ПУТА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА, ОДНОСНО НАЈМАЊЕ ДВА ПУТА У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА УКОЛИКО ЈЕ НЕДЕЉНИ ФОНД ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ЈЕДАН ЧАС, НЕ МОЖЕ ДА СЕ УТВРДИ ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.

Ако наставник из било којих разлога није у могућности да организује час из става 16. овог члана, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

Када обавезни предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.

Општи успех ученика

Члан 62.

~~Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обавезних предмета и из изборног програма други страни језик, као и оцене из владања почев од другог разреда.~~

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА ОД ДРУГОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА УТВРЂУЈЕ СЕ НА КРАЈУ ПРВОГ И ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА НА ОСНОВУ АРИТМЕТИЧКЕ СРЕДИНЕ ЗАКЉУЧНИХ ПРЕЛАЗНИХ БРОЈЧАНИХ ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК, КАО И ОЦЕНЕ ИЗ ВЛАДАЊА ПОЧЕВ ОД ДРУГОГ РАЗРЕДА.

Општи успех ученика упућених на разредни, односно поправни испит утврђује се након обављеног разредног, односно поправног испита, а најкасније до 31. августа текуће школске године.

Општи успех ученика је: одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Ученик је постигао општи успех:

- 1) одличан - ако има средњу оцену најмање 4,50;
- 2) врло добар - ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49;
- 3) добар - ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49;
- 4) довољан успех - ако има средњу оцену до 2,49.

Ученик није са успехом завршио разред, односно има недовољан успех уколико има више од две недовољне оцене, осим оцене из владања или није положио поправни испит, осим ученика другог и трећег разреда основне школе који се преводи у наредни разред, у складу са Законом.

Оцењивање владања ученика

Члан 63.

Владање ученика у првом разреду основног образовања и васпитања оцењује се описно у току и на крају полугодишта.

Закључна оцена из владања ученика из става 1. овог члана јесте: примерно; врло добро; добро; задовољавајуће и незадовољавајуће и не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од другог до осмог разреда основног образовања и васпитања оцењује се бројчано у току и на крају полугодишта.

Оцена из владања из става 3. овог члана јесте бројчана, и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1), и утиче на општи успех ученика.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе).

На оцену из владања не утичу оцене из ~~обавезног предмета, изборних програма ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА~~ и активности.

Закључну оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Разредни испит

Члан 71.

Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више предмета, изборног програма или активности.

~~Ученик може бити неоцењен из обавезног предмета, изборног програма и активности уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог обавезног предмета, изборног програма и активности и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу.~~

Ученик који на разредном испиту добије једну или две недовољне оцене, као и ученик који није приступио полагању разредног испита из једног или два обавезна предмета, изборног програма и активности полаже поправни испит.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два обавезна предмета, укључујући и изборни програм други страни језик, или који не приступи полагању разредног испита из више од два обавезна предмета, изборног програма и активности, понавља разред, у складу са законом.

РАЗРЕДНИ ИСПИТ

ЧЛАН 71.

РАЗРЕДНИ ИСПИТ ПОЛАЖЕ УЧЕНИК КОЛИ НИЈЕ ОЦЕЊЕН ИЗ ЈЕДНОГ ИЛИ ВИШЕ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ИЛИ АКТИВНОСТИ.

УЧЕНИК МОЖЕ БИТИ НЕОЦЕЊЕН ИЗ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ УКОЛИКО НИЈЕ ПОХАЋАО НАСТАВУ ВИШЕ ОД ТРЕЋИНЕ УКУПНОГ БРОЈА ЧАСОВА ТОГ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ И УКОЛИКО СЕ ОЦЕЊИВАЊЕМ УТВРДИ ДА НИЈЕ ДОСТИГАО ОБРАЗОВНЕ СТАНДАРДЕ НА ОСНОВНОМ НИВОУ.

УЧЕНИК КОЛИ НА РАЗРЕДНОМ НИВОУ ДОБИЈЕ ЈЕДНУ ИЛИ ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ОЦЕНЕ, КАО И УЧЕНИК КОЛИ НИЈЕ ПРИСТУПИО ПОЛАГАЊУ РАЗРЕДНОГ ИСПИТА ИЗ ЈЕДНОГ ИЛИ ДВА ОБАВЕЗНА И ИЗБОРНА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ.

УЧЕНИК КОЛИ НА РАЗРЕДНОМ ИСПИТУ ДОБИЈЕ НЕДОВОЉНУ ОЦЕНУ ИЗ ВИШЕ ОД ДВА ОБАВЕЗНА ПРЕДМЕТА, УКЉУЧУЈУЋИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК, ИЛИ КОЛИ НЕ ПРИСТУПИ ПОЛАГАЊУ РАЗРЕДНОГ ИСПИТА ИЗ ВИШЕ ОД ДВА ОБАВЕЗНА И ИЗБОРНА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ, ПОНАВЉА РАЗРЕД, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Поправни испит

Члан 72.

~~Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета или из једног обавезног предмета и изборног програма други страни језик.~~

ПОПРАВНИ ИСПИТ ПОЛАЖЕ УЧЕНИК ОД ЧЕТВРТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА КОЛИ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ИМА ДО ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ИЛИ ИЗ ЈЕДНОГ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК.

Поправни испит полаже и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене.

Ученик од четвртог до седмог разреда и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог, односно завршног разреда у јунском и августовском испитном року.

Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит завршава разред.

Ученик од четвртог до седмог разреда и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред, у складу са законом.

~~Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из обавезног предмета, односно изборног програма други страни језик из којег има недовољну оцену, у складу са законом.~~

УЧЕНИК ОСМОГ, ОДНОСНО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА КОЈИ ИМА ВИШЕ ОД ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЛИ НЕ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ НЕ ПОНАВЉА РАЗРЕД, ВЕЋ ЗАВРШАВА ЗАПОЧЕТО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ У ИСТОЈ ШКОЛИ ПОЛАГАЊЕМ ИСПИТА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ОДНОСНО ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК ИЗ КОЈЕГ ИМА НЕДОВОЉНУ ОЦЕНУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Ученик осмог разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у основном образовању и васпитању у прописаним роковима.

Евиденција о ученику

Члан 81.

Евиденцију о ученику чине подаци којима се одређује његов идентитет (лични подаци), јединствен образовни број (у даљем тексту: ЈОБ), образовни, социјални и здравствени статус, као и подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци.

Лични подаци о ученику, односно детету су: име и презиме ученика, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, матични број ученика, национална припадност и држављанство.

Изјашњење о националној припадности није обавезно.

Лични подаци о родитељу, односно другом законском заступнику или хранитељу ученика, односно детета су: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, односно адреса електронске поште.

ЈОБ представља индивидуалну и непоновљиву ознаку која се састоји од 16 карактера и додељује се ученику, у складу са Законом.

Податак о ЈОБ-у уноси се у евиденцију коју установа води у штампаном и/или електронском облику, као и обрасце јавних исправа које издаје у складу са Законом и овим законом.

Подаци којима се одређује образовни статус ученика јесу: подаци о врсти школе и трајању образовања и васпитања, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, организацији образовно-васпитног рада, ~~обавезним предметима и изборним програмима~~ ОБАВЕЗНИМ И ИЗБОРНИМ ПРЕДМЕТИМА и активностима, страним језицима, подаци о индивидуалном образовном плану, допунској и додатној настави, целодневној настави и продуженом боравку, ваннаставним активностима за које се определио и другим областима школског програма у којима учествује, учешћу на такмичењима,

изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.

Подаци којима се одређује социјални статус ученика, односно детета, родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља су: подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарству, дому, да ли ученик има своју собу и другим облицима становања), удаљености домаћинства од школе; стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља, њихов образовни ниво и запослење), као и податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину, књиге и прибор за учење.

Податак којим се одређује здравствени статус ученика, односно детета је податак о томе да ли је ученик обухваћен примарном здравственом заштитом.

Подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци су подаци које доставља интерресорна комисија која врши процену потреба и подаци о њиховој остварености.

Евиденција о успеху ученика

Члан 82.

Евиденцију о успеху ученика чине подаци којима се утврђује постигнут успех ученика у учењу и владању и то: оцене у току класификационог периода, закључне оцене из ~~наставних предмета, изборних програма~~ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности и владања на крају првог и другог полугодишта, оцене постигнуте на испитима, закључне оцене на крају школске године, издатим ђачким књижицама, сведочанствима, дипломама, као и посебним дипломама за изузетан успех, наградама и похвалама.

Евиденција о образовно-васпитном раду

Члан 84.

Евиденцију о образовно-васпитном раду чине подаци о: ~~недели предмета, изборних програма~~ ПОДЕЛИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности на наставнике и распореду часова наставе и осталих облика образовно-васпитног рада, уџбеницима и другим наставним средствима, распореду писмених радова, контролним вежбама, подаци о остваривању школског програма, сарадњи са родитељима, односно другим законским заступницима и јединицом локалне самоуправе и осталим облицима образовно-васпитног рада, у складу са Законом.

ЧЛАН 17.

ОВАЈ ЗАКОН СТУПА НА СНАГУ ОСМОГ ДАНА ОД ДАНА ОБЈАВЉИВАЊА У „СЛУЖБЕНОМ ГЛАСНИКУ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ”.

ИЗЈАВА О УСКЛАЂЕНОСТИ ПРОПИСА СА ПРОПИСИМА ЕВРОПСКЕ УНИЈЕ

1. Овлашћени предлагач прописа: Влада

Обрађивач: Министарство просвете

2. Назив прописа

Нацрт закона о изменама Закона о основном образовању и васпитању

Draft law on amendments to the law on basic education and upbringing

3. Усклађеност прописа с одредбама Споразума о стабилизацији и придруживању између Европских заједница и њихових држава чланица, са једне стране, и Републике Србије са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Споразум), односно с одредбама Прелазног споразума о трговини и трговинским питањима између Европске заједнице, са једне стране, и Републике Србије, са друге стране („Службени гласник РС”, број 83/08) (у даљем тексту: Прелазни споразум):

а) Одредба Споразума и Прелазног споразума која се односе на нормативну садржину прописа,

Споразум, Наслов VIII Политике сарадње, Члан 102. Образовање и стручно оспособљавање

б) Прелазни рок за усклађивање законодавства према одредбама Споразума и Прелазног споразума,

Општи рок утврђен чланом 72. Споразума

в) Оцена испуњености обавезе које произлазе из наведене одредбе Споразума и Прелазног споразума,

Потпуно

г) Разлози за делимично испуњавање, односно неиспуњавање обавеза које произлазе из наведене одредбе Споразума и Прелазног споразума,

/

д) Веза са Националним програмом за усвајање правних тековина Европске уније.

/

4. Усклађеност прописа са прописима Европске уније:

а) Навођење одредби примарних извора права Европске уније и оцјене усклађености са њима,

/

б) Навођење секундарних извора права Европске уније и оцјене усклађености са њима,

/

в) Навођење осталих извора права Европске уније и усклађеност са њима,

/

г) Разлози за делимичну усклађеност, односно неусклађеност,

/

д) Рок у којем је предвиђено постизање потпуне усклађености прописа са прописима Европске уније.

/

6. Да ли су претходно наведени извори права Европске уније преведени на српски језик?

Не

7. Да ли је пропис преведен на неки службени језик Европске уније?

Не

8. Учешће консултаната у изради прописа и њихово мишљење о усклађености

У поступку израде предметног материјала није била консултована Европска комисија, односно друга стручна тела Европске уније.